



Základná škola s materskou školou Kočovce 380, 916 31 Kočovce

---

# Školský vzdelávací program

**Materská škola**

**ISCED 0**

Kočovce, 2. september 2009

Fraňová Lucia  
zástupkyňa pre MŠ pri ZŠ s MŠ

Názov ŠkVP	<b>Zdravé dieťa</b>
Stupeň vzdelania	<b>ISCED 0</b>
Dĺžka štúdia	<b>3 roky</b>
Forma štúdia	<b>celodenný pobyt</b>
Vyučovací jazyk	<b>slovenský</b>
<b>Predkladateľ</b>	
Názov školy	<b>Materská škola pri ZŠ s MŠ, Kočovce 380</b>
Adresa	<b>916 31 Kočovce</b>
IČO	<b>36125288</b>
Telefón	<b>032 77 98 294</b>
E-mail	<b><u><a href="mailto:riaditel@zskocovce.edu.sk">riaditel@zskocovce.edu.sk</a></u></b>
Web	<b><u><a href="http://www.zskocovce.edu.sk">www.zskocovce.edu.sk</a></u></b>
<b>Zriadovateľ</b>	
Názov	<b>Obec Kočovce</b>
Adresa	<b>916 31 Kočovce 280</b>
IČO	<b>00311685</b>
Telefón	<b>032 74 61 221</b>
E-mail	<b><u><a href="mailto:oukocovce@kocovce.sk">oukocovce@kocovce.sk</a></u></b>
Web	<b><u><a href="http://www.kocovce.sk">www.kocovce.sk</a></u></b>

## Platnosť revidovania Školského vzdelávacieho programu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	2. 9. 2008	
Revidovanie	2. 9. 2009	Doplnené Učebné osnovy a Tematický ročný plán.
Platnosť ŠkVP od	2. 9. 2009	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		

## Obsah

1.	Názov vzdelávacieho programu	5
2.	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	5
3.	Stupeň vzdelania	6
4.	Vlastné zameranie školy	6
4.1.	Aktuálne podmienky	6
5.	Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	7
6.	Učebné osnovy	7
6.1.	Profil absolventa	8
6.2.	Charakteristika absolventa	9
6.3.	Tematický okruh JA SOM	11
6.4.	Tematický okruh ĽUDIA	14
6.5.	Tematický okruh PRÍRODA	16
6.6.	Tematický okruh KULTÚRA	17
6.7.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	19
7.	Vyučovací jazyk	20
8.	Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	20
9.	Personálne zabezpečenie	20
10.	Materiálne – technické a priestorové podmienky	20
11.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	21
12.	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov školy	21
13.	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	22

## Prílohy:

Príloha č. 1	Tematický ročný plán	24
Príloha č. 2	Strategicko-edukačný plán	29

## 1. Názov vzdelávacieho programu

Názov školského vzdelávacieho programu je **Zdravé dieťa**, pretože plne vystihuje poslanie našej materskej školy. Zameriavame sa na enviromentálnu výchovu a zdravie detí.

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Naše školské zariadenie si vymedzuje tieto ciele a poslania:

- Ø posilňovať úctu k rodičom, súrodencom, zamestnancom MŠ i k deťom
  - učiť deti rešpektovať ľudí vo svojej blízkosti, viesť k poslušnosti
- Ø pripraviť dieťa všestranne na život v spoločnosti
  - vedieť sa o seba postarať, zapamätať si a využívať vedomosti
- Ø pestovať vzťah k národným hodnotám a kultúre
  - exkurzie, podujatia, oslavy v obci
- Ø rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom tvorivých aktivít a problémového učenia
  - tvorivo pracovať s prírodným materiálom, logicky riešiť v pracovných zošitoch
- Ø uľahčiť adaptačný proces do materskej školy vplyvom harmónie prostredia
  - spolupracovať s rodičmi dieťaťa, zúčastňovať sa na pobyte v MŠ
- Ø naučiť chrániť prírodné prostredie okolo nás – odpadky, hluk, starostlivosť o zver
  - starať sa o prostredie v parku blízko kaštieľa
  - pomáhať pri starostlivosti o kone (p. Telecký)
- Ø starať sa o svoje vlastné zdravie a zdravie iných – Evička nám ochorela
  - vysvetliť deťom ako sa ošetrujú rany
- Ø pravidelne nenútenou formou viesť deti k zdravej životospráve
  - obmedzovanie sladkostí, konzumácia ovocia a zeleniny, ovocné dni
- Ø niest' zodpovednosť za svoje konanie
- Ø predchádzať konfliktom a vedieť ich riešiť, regulovať svoje správanie
- Ø utvárať elementárne základy emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a enviromentálneho cítenia, tvorby medziľudských vzťahov
  - vedieť sa zapájať do kolektívu, hier, utvárať si pravidlá
- Ø pristupovať k deťom individuálne, pracovať v role facilitátora, usmerňovateľa
  - motivovať formou hry k činnosti, podporovať
- Ø spolupracovať s logopedickou poradňou pri odstraňovaní komunikačných nedostatkov detí
  - spolupracovať s p. Zuzanou Prednou z Nového Mesta nad Váhom
- Ø prostredníctvom programu „Zdravý úsmev“ naučiť deti starať sa o ústnu hygienu
  - exkurzia stomatologickej ambulancie
- Ø zdokonaľiť výtvarný prejav dieťaťa využívaním rôznych výtvarných materiálov a techník – spolupráca s firmou DAVER
- Ø ponechať dostatočný priestor seberealizácii dieťaťa
- Ø využívať problémové, zážitkové učenie, nepredkladať deťom hotové informácie
  - overovať si poznatky pokusmi, učením v prírode
- Ø skvalitniť informovanosť rodičov o dianie v MŠ – zaviesť viac krát do roka Deň otvorených dverí, zvýšiť záujem o svoje dieťa a jeho činnosti v MŠ, jeho správanie
  - nevhodné správanie detí odstraňovať využívaním psychologickkej besedy

- Ø postupne zavádzať informačné technológie do vyučovacieho procesu
  - zadovážiť aspoň dve PC zostavy pre výuku detí
- Ø zaviesť internetové siete do materskej školy, sprístupniť informácie pre zamestnancov materskej školy
  - zbieranie materiálov pre výchovno – vzdelávací proces
- Ø získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí, matematickej gramotnosti
- Ø správne identifikovať a analyzovať problémy, vedieť ich riešiť – práca v metodických zošitoch pre logické myslenie dieťaťa
- Ø rozvíjať umelecké psychomotorické schopnosti, manuálne zručnosti
- Ø získavať finančné prostriedky od sponzorov na vytvorenie moderných trendov
  - osloviť podnikateľov v obci a rôzne organizácie
- Ø zapájať deti do súťaží (výtvarné, športové, spevácke) vyhlásené MŠ SR

### 3. Stupeň vzdelania

Deti predškolského veku po ukončení posledného ročníka materskej školy získajú osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

### 4. Vlastné zameranie školy

Materská škola sa nachádza v obci Kočovce. Zriaďovateľom je obec. Budova pozostáva z troch pavilónov a z hospodárskej časti budovy. Prvý pavilón slúži pre výchovno – vzdelávacie účely mladších detí ( 3 – 4 r.) Druhý pavilón slúži pre výchovno – vzdelávacie účely starších detí a detí predškolského veku ( 5 – 6 r.). Oba pavilóny majú k dispozícii tieto miestnosti: trieda s rozmermi 6 x 12 m, spálňa s rozmermi 6 x 6,5 m, šatňa s rozlohou 35 m<sup>2</sup>, umyvárka s toaletou s rozmermi 4,70 x 3,10 m. Pavilóny sú spojené hlavnou chodbou. V hospodárskej časti budovy sa nachádza jedáleň s rozmermi 6 x 7,60 m, kuchyňa – slúži ako výdajňa stravy, riaditeľňa, miestnosť pre školníčku, skladové a pivničné priestory. Tretí pavilón má v prenájme firma DAVER, ktorá sa zaoberá distribúciou kancelárskych a výtvarných pomôcok. Nad budovou materskej školy sú nadstavené byty pre nájomníkov.

#### 4.1. Aktuálne podmienky

Od roku 2003 sme prešli pod právnu subjektivitu základnej školy, pod vedením p. riaditeľky Mgr. Janky Krajčiovej (2007/2008). Zriaďovateľom je obec, pod vedením p. starostu Ing. Jána Tupého (2007/2008).

V letných mesiacoch minulého roka prebehla rekonštrukcia priestorov MŠ – kompletne vymaľovanie pavilónov, elektroinštalácia, výmena plastových okien v jednom pavilóne, nivelácia podlahy a výmena linolea, výmena radiátorov, kúpa kobercov a záclon. Rekonštrukciu MŠ financovala obec Kočovce.

Našou víziou do budúcnosti je prilákať viacero sponzorov a rodičov, aby sa podieľali na chode zariadenia, modernizácii interiéru (nábytok, stoličky, stoly) a exteriéru ( záhradné náradie, revitalizácia ihriska), inováciu učebných a didaktických pomôcok.

Ďalším cieľom je zavedenie internetovej siete do budovy – prístup k informáciám, oboznamovanie sa s využívaním IKT vo vyučovacom procese deťmi i pedagógmi, zaškolenie zamestnancov na prácu s PC.

Naša materská škola poskytuje deťom celodennú výchovnú starostlivosť. Najvyšší počet detí je v súlade s požiadavkami na priestory v súlade s nariadením 362/2006 o podrobnostiach a požiadavkách na výchovné a výchovno – vzdelávacie zariadenia pre deti a mladistvých ako aj v súlade s vyhláškou č. 353/1994 MŠ SR o predškolských zariadeniach v znení neskorších predpisov a školského zákona č. 245/2008 vydaného NR SR. Deti sú delené na dve oddelenia. Od roku 1998 vlastníme Certifikát „Škola podporujúca zdravie“ – cieľom je rešpektovanie fyzického a duševného zdravia dieťaťa v jednote so životným prostredím. Obsahovou náplňou je

- prostredníctvom výchovno – vzdelávacích činností znižovať chorobnosť detí
- pestovať u detí vzťah staráť sa o svoje zdravie a zdravé okolie.

Pracujeme s projektom Adamko hravo – zdravo. Prostredníctvom mimickej bábky sa deti oboznamujú s 12 kockami zdravia.

Túto mimickú bábku deti berú ako svojho kamaráta, starajú sa o neho, rozprávajú mu svoje zážitky. Prostredníctvom neho sa naučili vnímať aj deti handicapované s okuliarmi.

Pre deti a rodičov poriadame veľa aktivít a akcií: exkurzie, divadelné predstavenia, súťaže, slávnostné vystúpenia pri príležitosti osláv, spoločenské podujatia, vychádzky do prírody, výlety do zoologickej záhrady.

Chceli by sme zrealizovať vzájomnú spoluprácu s okolitými materskými školami a ich zamestnancami – výmenné pobyty detí, oboznamovanie sa s cudzím prostredím, zúčastňovanie sa spoločných kultúrnych podujatí, metodické schôdze s pedagogickými pracovníčkami, atď.

## 5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Do materskej školy prijímame deti od troch rokov. Výchovno – vzdelávacia činnosť sa realizuje v dvoch oddeleniach. V 1. oddelení sú deti vo vekovej kategórii 3 – 4 roky. V 2. oddelení sú deti vo vekovej kategórii 5 – 6 rokov. Deti sa podľa školského vzdelávacieho programu budú vzdelávať niekoľko rokov.

Predprimárne vzdelávanie získavajú deti, ktoré ukončia posledný rok predškolskej výchovy.

Poskytujeme deťom celodennú výchovnú starostlivosť, ale aj poldenný pobyt – 4 hod. dopoludnia. Tento pobyt využívajú deti, ktoré po prvý raz navštevujú materskú školu, pomáha im to pri adaptačnom procese. Adaptačný pobyt poskytujeme na maximálnu dobu 3 mesiace. Počas adaptácie sú v našom zariadení prítomní na ich želanie aj rodičia, pomáha to deťom odpútať sa od domova.

## 6. Učebné osnovy

Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti, sú v súlade so vzdelávacími štandardami.

Konkrétne učebné osnovy sú rozpracované v prílohách.

## 6.1. Profil absolventa

V materskej škole sa rozvíjajú tieto kompetencie:

- a) psychomotorické
- b) osobnostné (intrapersonálne)
- c) sociálne (interpersonálne)
- d) komunikatívne
- e) kognitívne ( základy riešenia problémov, kritického myslenia, tvorivého myslenia)
- f) učebné
- g) informačné

- špecifické požiadavky

- Dieťa má vedieť:
- používať osvojené pohybové zručnosti
  - prejavovať grafomotorické schopnosti
  - prakticky používať ľudské zmysly ( zrak, sluch, čuch, chuť, hmat )
  - uvedomovať si vlastnú identitu osobnosti (kto som)
  - rozprávať o svojich pocitoch
  - uvedomovať si dôsledky svojho správania, niest' zodpovednosť
  - zaujímať sa o dianie v rodine, v materskej škole, v okolí
  - správať sa podľa spoločenských pravidiel
  - riešiť konflikty s pomocou dospelých, alebo sám
  - pomáhať druhým
  - rešpektovať druhých vo svojom okolí, udržiavať harmonické vzťahy
  - viesť monológ, dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými
  - prejavovať predčitateľskú gramotnosť, zvedavosť o poznanie nového
  - prejavovať radosť zo samostatne získaných informácií

- všeobecné požiadavky

Dieťa má v závere predškolského vzdelania získať tieto vedomosti a zručnosti:

- plánovať, organizovať a hodnotiť činnosť
- hľadať a objavovať súvislosti – medzipredmetové vzťahy
- porovnávať rozdiely a podobnosti predmetov, javov
- vyslovovať svoje postoje a názory
- rozlišovať nesprávne a správne
- objavovať algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom
- pozorovať, skúmať, experimentovať
- aplikovať v živote pojmy, poznatky
- klásť otázky a hľadať odpovede
- naučiť sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami
- sústrediť sa na činnosť

- kľúčové požiadavky

Dieťa po ukončení predprimárneho vzdelávania prechádza zo získanými vedomosťami a zručnosťami na primárne vzdelávanie.



## Vzdelávacie oblasti

Program je integrovaný do štyroch tematických okruhov:

- Ja som
- Ľudia
- Príroda
- Kultúra

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

- perceptuálno – motorickú
- kognitívnu
- sociálno – emocionálnu

### Charakteristika tematických okruhov

Z obsahového hľadiska sú tematické okruhy zamerané:

**Ja som** – na rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, na sebaopoznanie, sebaaprezentáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život).

**Ľudia** – na rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťahu ku spoločenstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí, na oboznamovanie sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, na rozvíjanie predstáv o miestach, kde ľudia žijú a tvoria, o prostrediach, v ktorých sa nachádzajú, o multikultúre, etnikách, rasách (ďalší ľudia, ľudstvo).

**Príroda** – na rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov, živých i neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie (formovanie) pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode, na vytváranie základov svetonázoru a získavanie základných vedomostí o zemi a vesmíre (zem, vesmír).

**Kultúra** – na rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry (predmetný svet, svet hry a svet umenia).

Vzdelávacie oblasti v sebe zahŕňajú pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko – logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, dopravnú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, mediálnu výchovu, výchovu k tvorivosti a oblasť rozvoja predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti.

## 6.2. Charakteristika absolventa

Dieťa bude disponovať schopnosťami a zručnosťami v perceptuálno – motorickej oblasti, kognitívnej, sociálno – emocionálnej oblasti. Tieto vedomosti uplatní v primárnom vzdelávaní. Dieťa by malo získať sebavedomie, malo by sa zaujímať o nové veci, uvedomiť si vlastné schopnosti, prispôbovať sa a ovládať svoje vlastné správanie, vedieť pracovať s ostatnými, vymieňať si myšlienky, pocity, predstavy, komunikovať, spolupracovať, nachádzať pri spoločnej činnosti rovnováhu. Dieťa nadobudne pohybové, intelektové, pracovné, estetické činnosti, v ktorých sa rozvíjajú všetky stránky osobnosti. Dieťa bude všestranne pripravené na život v spoločnosti, môžeme im ponúknuť výchovu a vzdelávanie

kvalifikovanými pedagogickými pracovníčkami, hrovou formou oboznamovanie sa s anglickým jazykom. Deti sa budú vzdelávať prostredníctvom zážitkového učenia.

Výkonové a vzdelávacie štandardy budú konkrétne rozpísané v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti. Deti sa naučia rozvíjať tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách, naučia sa formovať vlastné kompetencie.

Špecifické ciele pre našu materskú školu: deti sa budú vzdelávať zážitkovým učením, praktickou formou nadobúdať nové poznatky, spolupodielat' sa na starostlivosti o kone v blízkosti kaštieľa, zdokonaľovať sa v oboznamovaní s anglickým jazykom, zúčastňovať sa exkurzií, súťaží, naučiť sa chrániť životné prostredie – zbierať odpadky v areáli, čistiť skalku, pomáhať pri starostlivosti o zver v zimnom období, zúčastňovať sa branných hier – poznávanie prírody, zdravotnú starostlivosť o chorého, vychádzka do lesa, plniť úlohy a ciele spoločne s rodičmi.

### Formy a metódy

Vo výchovno – vzdelávacom procese budeme využívať tieto **formy**: individuálnu, skupinovú, frontálnu a tieto **metódy**: slovné (vysvetľovanie, rozprávanie), dialogické (rozhovor, práca s knihou), názorné (pozorovanie, exkurzia), praktické (praktické práce, problémový výklad, didaktické hry).

### 6.3. Obsahové a výkonové štandardy v tematickom okruhu JA SOM

<b>Perceptuálne - motorická oblasť</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy (špecifické ciele)</b>
Svalové napätie a dýchanie.	– kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie,
Uplatnenie lateralít v pohybe.	
Hrubá motorika.	– prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu,
Rovnováha.	– vedieť udržať rovnováhu,
Orientácia v priestore.	– orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe),
Základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie, hádzanie a chytanie).	– ovládať základné lokomočné pohyby,
Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, ľah, kľak, atď.).	– zaujať rôzne postavenia podľa pokynov, – poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov,
Manipulácia s náčiním.	– napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním, na náradí),
Pohyb na náradí.	– pohybovať sa okolo osi vlastného tela (obraty, kotúle),
Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca.	– manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, guľať, pohadzovať, odrážať, kopať, driblovať, balansovať),
Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia	– dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných,
	– zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám
	– zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.)
Pracovné návyky	a návyky správneho stolovania (jesť s príborom, udržiavať čistotu pri jedle, atď.),
	– zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty
	(upratať po sebe, dávať si pozor na odev
Jemná motorika.	– zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami
Práca s rôznym materiálom.	(strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť,
Pracovné techniky.	– zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy,
Technická tvorivosť.	zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni
Elementárne základy práce s počítačom.	prácu s počítačom – pracovať s detskými edukačnými programami
	Poznámka: cieľ sa plní za predpokladu, ak sú v materskej škole vytvorené vhodné podmienky.

	– sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole,
	– využívať koordináciu zraku a ruky,
	– kresliť veľkými grafickými pohybmi,
Vizuomotorika.	– kresliť uvoľnenu rukou, plynulo a smelo,
Grafomotorika.	– držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník,
Základné grafické tvary.	– znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo)
<b>Kognitívna oblasť</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy (špecifické ciele)</b>
	– predstaviť sa menom i priezviskom,
Meno a priezvisko dieťaťa.	– rozlíšiť a pomenovať členov rodiny,
Rodina a jej členovia.	– zaujať postoj k členom rodiny, vrátane novonarodeného člena rodiny, a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov
Postoje k členom rodiny.	
	– orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy,
Orientácia v bezprostrednom okolí domova a materskej školy.	– rozlíšiť dominanty svojho bydliska,
Postoje k domovu.	– zaujať postoj k svojmu domovu a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov
	Ľudské telo.
	Umelecké stvárnenie ľudskej postavy.
	– určiť na základe viacmyslového vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu,
Ľudské telo.	– vnímať a určiť viacerými zmyslami niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca, mozog, atď.),
Umelecké stvárnenie ľudskej postavy.	– prejaviť pozitívne postoje k svojmu telu a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov,
	– aplikovať poznatky o svojom tele pri zobrazovaní a vytváraní ľudskej postavy (s uplatnením rôznych výtvarných a pracovných techník)
	– rozlíšiť a jednoduchým spôsobom intuitívne opísať stav zdravia a stav choroby,
	– dodržať zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých),
Zdravotný stav, postoje k zdraviu.	
Zásady ochrany vlastného zdravia.	– zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov,
Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.	
Ochrana proti drogám.	

Možnosti poškodenia zdravia.	– privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, prípadne zdravie iných,
Zdravé potraviny.	– uvedomiť si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami (odmietnuť sladkosti od neznámych osôb, vnímať to ako nebezpečenstvo ohrozenia zdravia),
	– rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, liekmi, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami, elektrospotrebičmi, ale aj neznámymi prírodninami,
	– poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny
	– zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť,
Bezpečnosť cestnej premávky.	– poznať základné dopravné značky, riadiť sa podľa nich,
	– prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb
<b>Sociálno-emocionálna oblasť</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy (špecifické ciele)</b>
	– pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc,
	– komunikovať prijateľným spôsobom
Komunikácia emócií.	pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť
Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných.	pocity,
	– uvedomovať si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine,
Obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte.	– obhajovať nenásilne vlastné stanovisko v prípade vzniku konfliktu,
Sebaregulácia.	
Rozhodovanie sa.	– prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých,
Sebahodnotenie.	– rozhodovať sa pre určitú činnosť,
Základné pravidlá kultúrneho správania	– hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach,
	– uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel
	– nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými,
	– predstaviť seba a svojho kamaráta,
Kontakt v komunikácii.	– počúvať s porozumením,
Počúvanie s porozumením.	– rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu,
Pasívna a aktívna slovná zásoba.	
Zmysluplnosť rečového prejavu.	– uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmach),
Artikulácia hlások a hláskových skupín.	
Spisovná reč.	– vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky
Tvorivosť v rečovom prejave.	– vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky
Analyticko-syntetické činnosti so	v slove, ich kvalitu a lokalizáciu,

slovami	– vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny,
	– uplatňovať spisovnú podobu materinského jazyka,
	– používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy,
	– uplatňovať schopnosť analyticko syntetických hier a činností so slovami

#### 6.4. Obsahové a výkonové štandardy v tematickom okruhu ĽUDIA

<b>Perceptuálno-motorická oblasť</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy (špecifické ciele)</b>
	– dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier,
	– uplatňovať spoluprácu v skupinovej
Pravidlá a spolupráca v hudobno pohybových hrách.	hudobno-pohybovej alebo hudobno dramatickej hre,
Súlad pohybu, hudby a textu hry.	– zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre,
	– stvárniť hudobno-dramaticky textovú časť hry
<b>Kognitívna oblasť</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy (špecifické ciele)</b>
	– poznať, slovne opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti,
Ľudské činnosti a ich umelecké stváranie.	– poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov,
Význam práce.	– pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností,
	– riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch
	– priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách,
Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	– uplatňovať individuálne farebné videnie,
	– uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch
	– poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch)
Dopravné prostriedky.	
	– priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť),
Priradovanie, triedenie, usporiadovanie, zostavovanie podľa kritérií.	– určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine,
Číselný rad.	– počítat minimálne od 1 do 10,
Základné početové úkony v číselnom	– priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu

rade od 1 do 10.	predmetov od 1 do 10,
Rovinné (kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik) a priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec).	– vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami),
Plošná a priestorová tvorivosť.	– poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary,
	– poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré priestorové geometrické tvary,
	– zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií
	– počúvať s porozumením,
	– reagovať neslovne na otázky a pokyny,
	– reagovať slovne na jednoduché otázky
Počúvanie s porozumením.	jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo
Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika).	jednoduchou frázou,
	– komunikovať jednoduchými vetnými
Pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom – slovenskom jazyku a	konštrukciami v štátnom – slovenskom
v cudzom jazyku (angličtina, nemčina, atď.).	jazyku a v cudzom jazyku,
Spisovná podoba jazyka.	– používať spisovnú podobu štátneho – slovenského alebo cudzieho jazyka
	Poznámka: komunikácia v štátnom jazyku sa vzťahuje na deti navštevujúce materské školy s iným vyučovacím jazykom a na deti iných národností (vrátane cudzincov); komunikácia v cudzom jazyku sa vzťahuje na všetky deti navštevujúce materské školy, ktorých rodičia o to prejavia záujem.
<b>Sociálno-emocionálna oblasť</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy (špecifické ciele)</b>
	– rozlišovať pozitívne i negatívne emócie druhých osôb,
Orientácia v emóciách iných osôb.	
Delenie, pomoc, obdarovanie.	– rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť
Riešenie konfliktov.	inému,
	– nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom/deťmi, dohodnúť sa na kompromise,
	– vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných
	– komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov,
Otvorená komunikácia.	
Akceptácia názorovej odlišnosti.	– prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory
	– hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií,
Rozmanitosť ľudských vlastností.	
Základy empatie.	– zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioeconomickej rozmanitosti ľudstva

## 6.5. Obsahové a výkonové štandardy v tematickom okruhu PRÍRODA

<b>Perceptuálno-motorická oblasť</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy (špecifické ciele)</b>
	– pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) bez strachu a zábran,
Pohyb v prírode.	
Umelá lokomócia.	– otužovať sa prostredníctvom vody, snehu,
Otužovanie.	vetra, slnka,
Pohyb s rôznymi pomôckami.	– modifikovať pohyb v zmenených
Špeciálne pohybové zručnosti	podmienkach alebo v problémových
a schopnosti (kĺzanie, bobovanie, hry	situáciách,
s vodou, atď.).	– pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi
	prírodnými alebo umelými prekážkami,
	– využívať na pohyb rôzne pomôcky,
	– zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne
	pohybové zručnosti a schopnosti,
	– zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho
	prírodného okolia
	– prejavíť zručnosti a praktickú tvorivosť pri
Výtvarná, pracovná a technická	vytváraní produktov z prírodnín
tvorivosť.	prostredníctvom využitia rôznych pracovných
	a výtvarných techník
<b>Kognitívna oblasť</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy (špecifické ciele)</b>
	– rozlíšiť podľa typických znakov ročné
Ročné obdobia.	obdobia,
Rastlinná a živočíšna ríša.	– určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi
Význam prírodného prostredia.	rastlinnou a živočíšnou ríšou,
	– zdôvodniť význam prírodného prostredia
	na základe pozorovania a zážitkov z prírody
	– poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho
	alebo sprostredkovaného pozorovania
Zvieratá a živočíchy.	niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá,
Domáce zvieratá.	vtáky a voľne žijúce živočíchy,
	– zdôvodniť úžitok niektorých domácich zvierat,
	– zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši,
	– poznať nebezpečenstvo vyplývajúce
	z dotýkania sa neznámych zvierat
	– poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety,
	– uvedomiť si a vedieť zdôvodniť význam
Kvety.	starostlivosti o rastliny,
Starostlivosť o rastliny.	– poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky
Stromy a kríky.	a zdôvodniť ich odlišnosť,
Huby.	– vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé
	– poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody,
	– poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy
	ovplyvnené počasím,
Živá a neživá príroda.	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými
Počasie.	prostriedkami vlastné predstavy o zemi



Elementárne predstavy o zemi.	získané pozorovaním a z rôznych médií,
Elementárne predstavy o slnku.	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými
Elementárne predstavy o mesiaci	prostriedkami predstavy o slnku získané
a hviezdach.	pozorovaním a z rôznych médií,
	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými
	prostriedkami predstavy o mesiaci
	a hviezdach získané pozorovaním
	a z rôznych médií
<b>Sociálno-emocionálna oblasť</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy (špecifické ciele)</b>
	– citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro
	a jedinečnosť,
Krásy prírody.	– hodnotiť prírodné prostredie,
Hodnotenie prírodného prostredia.	– prejavíť vzťah a ochranárske postoje
Ochranárske postoje k prírode.	k prírodnému prostrediu a stváňať ich
	prostredníctvom rôznych umeleckých
	výrazových prostriedkov,
	– prakticky uplatniť návyky starostlivosti
	o prírodu (nezahadzovať odpadky, hrať
	lístie, atď.),
	– rozprávať pocity, zážitky, dojmy
	zo starostlivosti o prírodu a zobrazíť ich

## 6.6. Obsahové a výkonové štandardy v tematickom okruhu KULTÚRA

<b>Perceptuálno-motorická oblasť</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy (špecifické ciele)</b>
	– rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4
Rytmizácia hrou na telo pri postojoch, chôdzi, behu.	takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu,
	– pohotovo reagovať na zmenu tempa
Reakcie na zmenu tempa hudby.	hudobného sprievodu,
Pohybové stváňenie charakteru hudby.	– vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom,
Tanec a pohybová improvizácia.	– uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony),
	– uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby
	– vnímať rôznorodosť hračiek a predmetov vo svojom okolí,
Hračky a predmety.	– vnímať a rozoznať, že hračky a predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť, atď.
	– orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov,
Časové vzťahy.	– rozlíšiť časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude, zajtra

Bydlisko.	– pomenovať miesto svojho bydliska,
Mestá a obce.	– vymenovať niektoré názvy ďalších miest
Moja rodná vlasť.	a obcí,
	– vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika,
	– vedieť, že hlavným mestom je Bratislava,
	– poznať niektoré miestne a štátne symboly
	– zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov
Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslava.	a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií,
Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov.	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov
	– overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí, riek, pohorí, lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše, atď.),
Rozmanitosť sveta.	
Umelecké stvárnenie dojmov z pozorovania sveta.	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy z pozorovania sveta, príp. zážitky z návštevy zahraničia
<b>Sociálno-emocionálna oblasť</b>	
<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy (špecifické ciele)</b>
	– prejavovať radosť z hry,
Emocionalita v hre.	– zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť
Sociabilita v hre.	spolupracovať v nej,
Rôznorodosť hier.	– chápať rôznorodosť hier,
Tvorivosť v hre.	– začať, rozvíjať a dokončiť hru,
Plánovanie, realizácia a hodnotenie hry.	– uplatňovať tvorivosť v hre,
	– plánovať, realizovať a hodnotiť hru
	– rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele alebo
Rytmizácia riekaniek a piesní.	prostredníctvom Orffovho inštrumentára,
Spev piesní.	– spievať v rozsahu kvinty (c1 – g1) – sexty
Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch	(relatívne intonačne čisto), v prípade
a dramatickými výrazovými prostriedkami.	hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 – c2) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou
Hudobná tvorivosť.	tematikou,
Počúvanie piesní a hudby.	– vyjadriť charakter piesne hrou na detských
Umelecké stvárnenie pocitov z počúvania hudby.	hudobných nástrojoch,
	– stvárniť detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami,
	– počúvať detské hudobné skladby s citovým zaangažovaním,
	– stvárniť pocity z počúvania hudby aj inými umeleckými výrazovými prostriedkami
	(výtvarnými, dramatickými, atď.),
	– použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou tematikou
	– experimentovať s vlastnosťami farieb
	a uplatňovať ich tvorivé variácie,
Experimentovanie s farbami.	– pokryť celú plochu rozmanitými farbami,

Výtvarná tvorivosť.	– kresliť, maľovať, modelovať v rôznych
Kreslenie, maľovanie, modelovanie.	polohách (ľah, kľak, stoj, sed),
Výtvarné techniky.	– kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej
Plošné a priestorové výtvarné	fantázie, predstáv a na tému,
stváranie.	– kresliť, maľovať, modelovať rôznymi
Kompozičné celky.	technikami, tvorivo a s použitím rôzneho
Hodnotiace postoje k umeleckým	materiálu,
dielam	– kresliť, maľovať, modelovať, plošne
	a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciú
	postavu,
	– používať tvorivo rôzne výtvarné techniky,
	– tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky,
	– vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel,
	– hodnotiť postupne umelecké diela,
	architektonické riešenia významných budov
	– prejaviť záujem o knihy, písmená, číslice,
Knihy, písmená a číslice.	orientovať sa v knihách,
Detská, ľudová a autorská poézia	– počúvať s porozumením a citovým
a próza.	zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú
Prednes literárnych útvarov.	poéziu, rozprávky a príbehy,
Voľná reprodukcia literárnych textov.	– vnímať s citovým zaangažovaním bábkové
Literárno-dramatická tvorivosť.	divadlo a iné detské divadlo (činohru,
Umelecké stváranie obsahu	spevohru),
literárnych a dramatických diel.	– zapamätať si a prednášať krátke literárne
„Čítanie“ a „písanie“ jednoduchého	útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky,
príbehu.	krátke detské básne, atď.,
	– reprodukovat' voľne ľudové a autorské
	rozprávky a príbehy,
	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými
	prostriedkami (výtvarne, hudobne,
	dramaticky, hudobno-dramaticky) pocity
	a dojmy z rozprávok, príbehov a divadla,
	– „čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál,
	– „písať“ obrázkový list

## 6.7. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

V predškolskej výchove má nezastupiteľné miesto výchovné spoločenstvo. V našej materskej škole sú dve učiteľky na jednu triedu. Počas ranných a popoludňajších hier sa deti a pedagogické pracovníčky stretávajú. Pedagogický prístup sa opiera o pozitívnu výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu. Využívame ohľaduplný a láskavý prístup k deťom. Rešpektujeme rodinu dieťaťa, jeho domáce zázemie, možnosti, predpoklady, osobnosť, zručnosti, vedomosti, individuálne potreby a záujmy dieťaťa. Denný poriadok detí je konkrétne rozpracovaný v školskom vnútornom poriadku. Vo výchovno – vzdelávacom procese využívame rôzne formy vyučovania – skupinové, individuálne, vo vonkajšom prostredí, exkurzie, športové aktivity. Využitie metódy: vysvetľovanie, rozprávanie, pozorovanie, praktické práce, didaktické hry.

### a) spolupráca s rodičmi a inými organizáciami:

- spolupráca s rodičmi detí : informácie o dianí v materskej škole, spoločné výlety, zapájanie sa do súťažných aktivít, poriadanie akcií pre rodičov – oslavy, ukážka činností počas Dňa otvorených dverí, zapájanie rodičov do vyučovacieho procesu.

- spolupráca s logopedickou poradňou: prevencia na začiatku školského roku – návšteva logopedičky u nás, ambulatná liečba detí s narušenou komunikačnou schopnosťou.

- spolupráca s centrom pedagogicko – psychologickou poradne a prevencie: zistenie školskej zrelosti detí, príprava na vstup do primárneho vzdelávania, odloženie povinnej školskej dochádzky

## 7. Vyučovací jazyk

V materskej škole uplatňujeme výchovu a vzdelávanie v slovenskom vyučovacom jazyku, ktorý je v zhode so sieťou škôl a školských zariadení a so zriaďovacou listinou. Deti v predškolskom veku sa zúčastňujú výuky cudzieho jazyka – anglického.

## 8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Dieťa v závere predškolského veku získa elementárne základy kľúčových kompetencií. Formovanie týchto kompetencií je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa v vzdelávaní sa po celý život. Predškolské vzdelanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

## 9. Personálne zabezpečenie

O výchovno – vzdelávaciu činnosť sa starajú pedagogickí pracovníci materskej školy. Pracujú tu štyri učiteľky, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 41/1996 Z. z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení neskorších predpisov. Priemerný vek učiteliek je 28 rokov. Svoje schopnosti a skúsenosti využívajú v rôznych činnostiach s deťmi. Medzi nepedagogických pracovníkov pracujúcich v našej materskej škole patrí školníčka a kuchárka.

## 10. Priestorové a materiálne – technické podmienky

Priestorové podmienky sú dostatočné pre danú kapacitu detí. Sú vytvárané vzhľadom na kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu, vplyvajú na pocity detí, uspokojujú ich potreby. Prostredie ovplyvňuje celkovú osobnosť dieťaťa, jeho psychické, telesné a citové potreby. Zariadenie spĺňa bezpečnostné a hygienické normy. O čistotu priestorov sa pravidelne stará školníčka MŠ. Deti sa v materskej škole cítia uvoľnene, príjemne a útulne. O vytváranie efektivity prostredia sa starajú aj deti, dotvárajú ho svojou fantáziou a zručnosťou.

Materiálne prostredie ovplyvňuje ciele výchovno – vzdelávacej činnosti. Materská škola je vybavená dostatočným množstvom učebných a didaktických pomôcok. Deti majú k dispozícii rôzne druhy hračiek a spoločenských hier. K vybaveniu patrí aj telovýchovné náradie a náčinie, detská literatúra, detské rytmické nástroje, pomôcky na pobyt vonku, výpočtová a audiovizuálna technika. Rozmiestnenie nábytku zodpovedá požiadavkám detí a ich individuálnym potrebám, rešpektuje antropometrické požiadavky / výška, veľkosť /. Rozloženie pomôcok je účelové, deti majú dostatok priestoru na hru, cvičenie, spánok i vzdelávacie činnosti. Deti majú ponechaný priestor aj na vlastné výtvy ( výstavka ), k dispozícii majú viaceré hrové kútiky. Počas hier majú ponechaný dostatočný priestor na vlastnú realizáciu, komunikáciu s inými deťmi, voľný prístup k hračkám. Učia sa dodržiavať vopred stanovené pravidlá na udržiavanie poriadku v hracích kútikoch a odkladanie pomôcok. Vonkajšie priestory sú vytvorené vzhľadom na podmienky areálu materskej školy. Detské ihrisko je vybavené preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskom, zatrávnenými a betónovými plochami. Stromy poskytujú deťom v letných mesiacoch chladok. Celý areál materskej školy je oplotený.

## 11. Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V našom školskom zariadení sa staráme o bezpečnosť detí podľa zákona 124/2006 Z. z. o BOZP. Prihliadame na zdravý vývin detí, ich fyziologické potreby. Deti sú informované o tom, ako sa majú starať o svoje vlastné zdravie a zdravie iných.

Evidujeme registráciu školských úrazov detí i zamestnancov materskej školy. Deti sa prostredníctvom programu „Evička nám ochorela“ učia ako treba ošetrovať drobné úrazy a podať druhému prvú pomoc.

V prípade náhleho ochorenia dieťaťa zabezpečíme lekársku pomoc a kontaktujeme jeho zákonného zástupcu. Dieťa zatiaľ izolujeme od ostatných detí, aby sme zabránili šíreniu nákazy.

Deti poučíme o protipožiarnej ochrane a o evakuačnom pláne. Miestnosti, v ktorých sa deti zdržiavajú sú upravené s ohľadom na bezpečnosť detí.

## 12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov MŠ

V materskej škole vedieme dokumentáciu o kontrolnej činnosti.

Zameriavame sa na:

- kontrolu dokumentácie
- estetiky prostredia
- využívanie pridelených prostriedkov
- dodržiavanie pracovnej disciplíny na pracovisku
- využívanie pracovného času
- zaobchádzanie s čistiacimi prostriedkami, čistota prevádzky
- úroveň rannej predčitateľskej gramotnosti detí predškolského veku
- odbornej úrovne pedagogických pracovníkov, ich tvorivosť, metodickú pripravenosť
- dodržiavanie zásad školského poriadku
- plnenie vzdelávacích cieľov
- dodržiavanie bezpečnosti pri práci
- výsledky činnosti.

Kontrolná činnosť je konkrétne rozpracovaná v dokumentácii.

Hospitácie sú zamerané na hodnotenie učiteliek, ale aj detí. Vykonávajú sa u každej učiteľky viac krát do roka. Hodnotenia a rozborý hospitácií sa evidujú.

- úroveň stimulácie detí k hre
- socializácia a adaptácia detí
- utváranie zdravého sebavedomia detí, zapájanie sa do kolektívnych činností
- uplatňovanie zdravotných emocionálnych prvkov v pohybovo relaxačnom cvičení
- utváranie správnych jazykových a rečových návykov a zručností
- maximálne využitie pobytu vonku, poznávanie prírody
- rozvíjanie samostatného riešenia konkrétnych problémov, logické myslenie
- utváranie pozitívnych medziľudských vzťahov, riešenie konfliktov

Ďalej sa zameriava na hodnotenie správania sa detí, zapájanie sa do súťaží, športových aktivít, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie ich ďalšieho vzdelávania, hodnotenie školy – autoevalváciu, zhotovenie pomôcok pedagógmi, dotváranie estetického prostredia, prípravu detí na slávnostné vystúpenia, získavanie sponzorov, odstraňovanie nedostatkov pri údržbe objektov.

### 13. Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

- uvádzať začínajúcich učiteľov do praxe
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie, sebvzdelávanie
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností vyplývajúcich z rozvoja školského systému (tvorba školského vzdelávacieho programu, tvorba dokumentácie)
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými technológiami
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti, komunikáciu, špecifické zručnosti
- podnecovať a rozvíjať tvorivosť
- samoštúdium odbornej literatúry
- štúdium prípravy vedúcich pracovníkov (zástupkyňa MŠ)
- motivácia pre získanie 1. stupňa štúdia na VŠ
- zúčastňovať sa metodických školení poriadaných MPC v Trenčíne

Školský vzdelávací program materskej školy pri ZŠ s MŠ Kočovce 380 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou MŠ dňa 27. 8. 2009.

Lucia Fraňová  
zástupkyňa pre MŠ

Mgr. Janka Krajčiová  
riaditeľka ZŠ s MŠ

Školský vzdelávací program materskej školy pri ZŠ s MŠ Kočovce 380 bol prerokovaný a schválený Radou školy dňa 9. 9. 2009.

Jana Durecová  
predsedníčka Rady školy

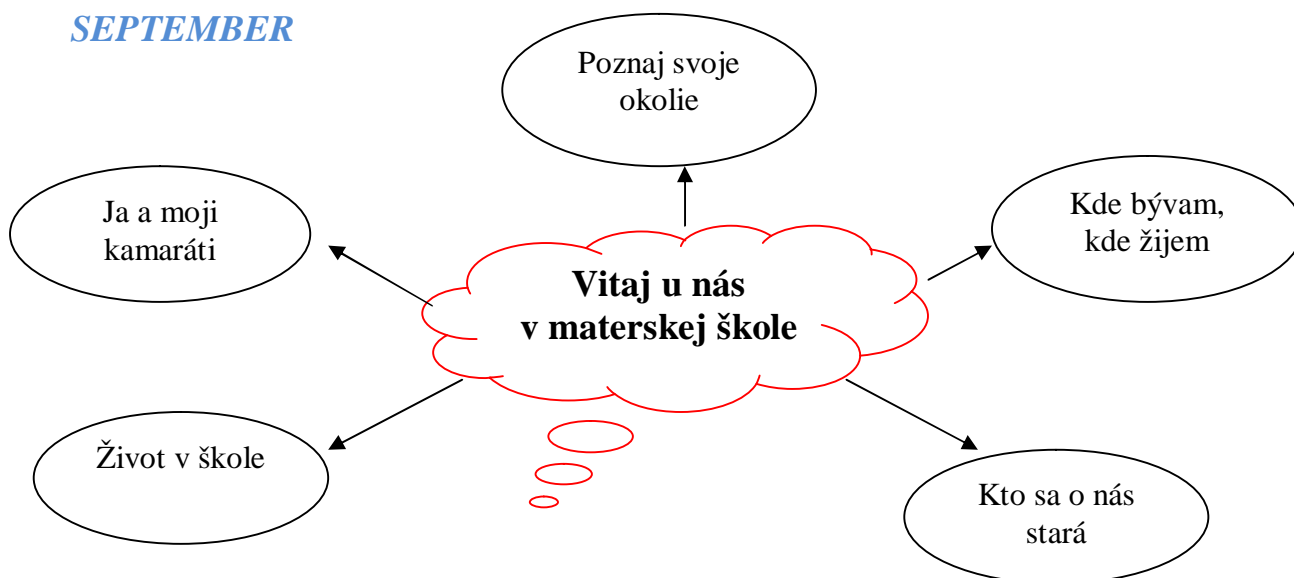
Obec Kočovce ako zriaďovateľ školy v zastúpení starostom obce schválil Školský vzdelávací program materskej školy pri ZŠ s MŠ Kočovce 380 dňa 11. 9. 2009

Ing. Ján Tupý  
starosta obce

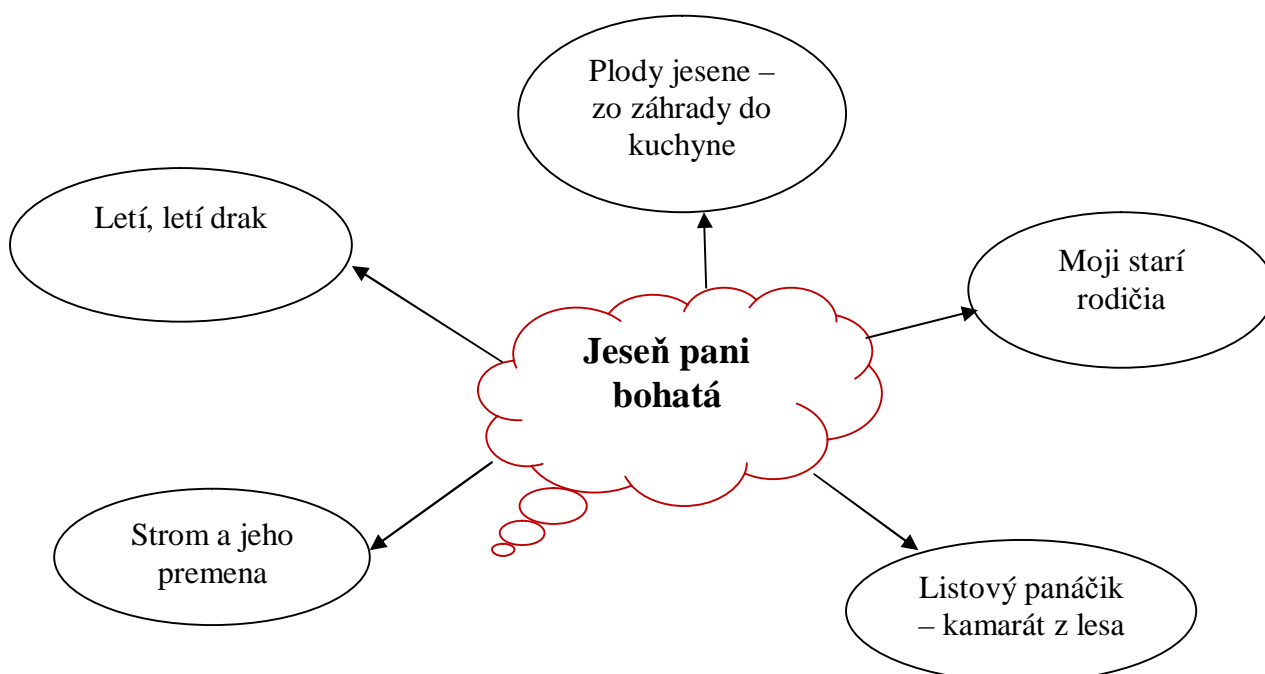


## Tematický ročný plán

### SEPTEMBER



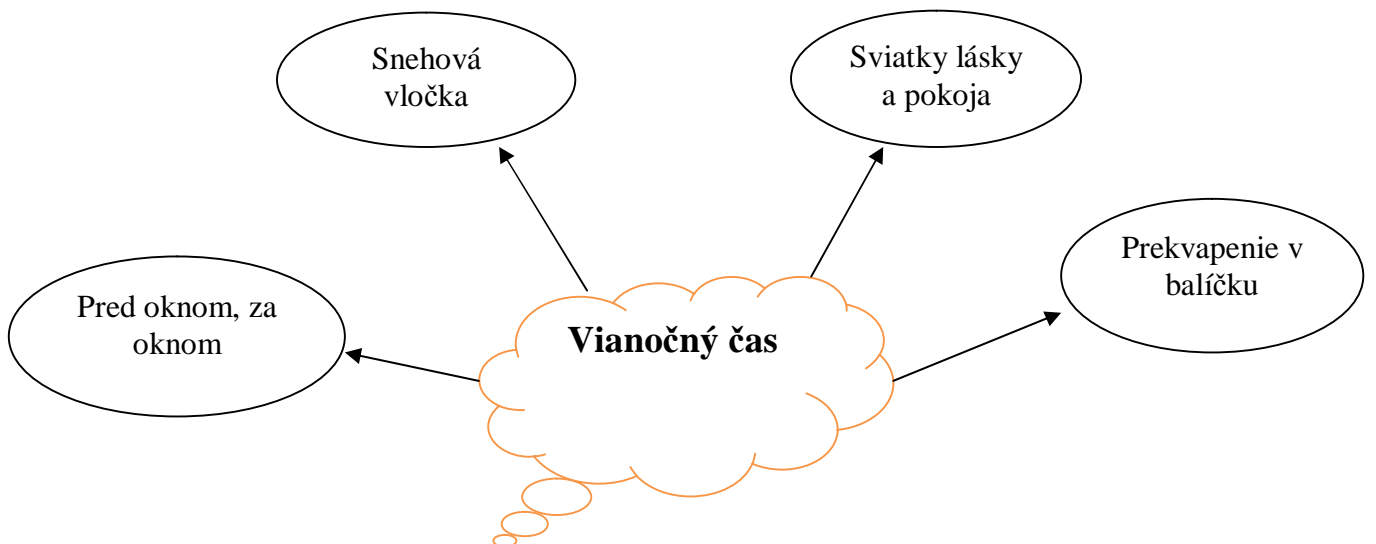
### OKTÓBER



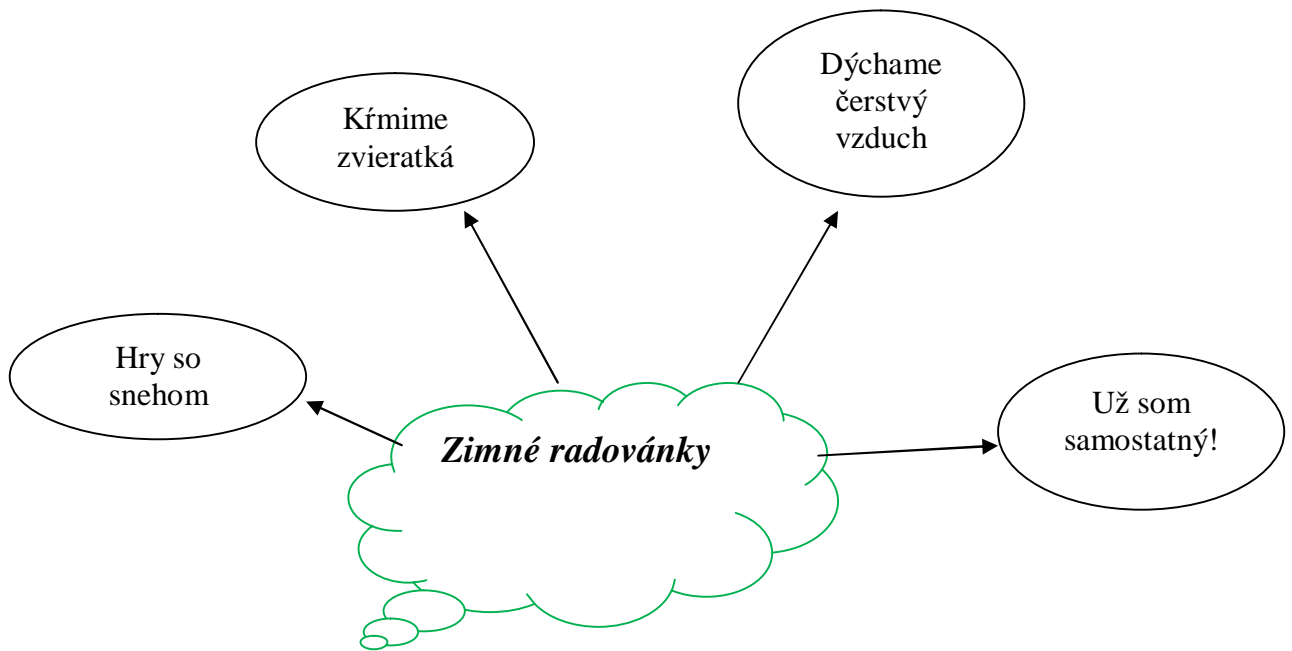
## NOVEMBER



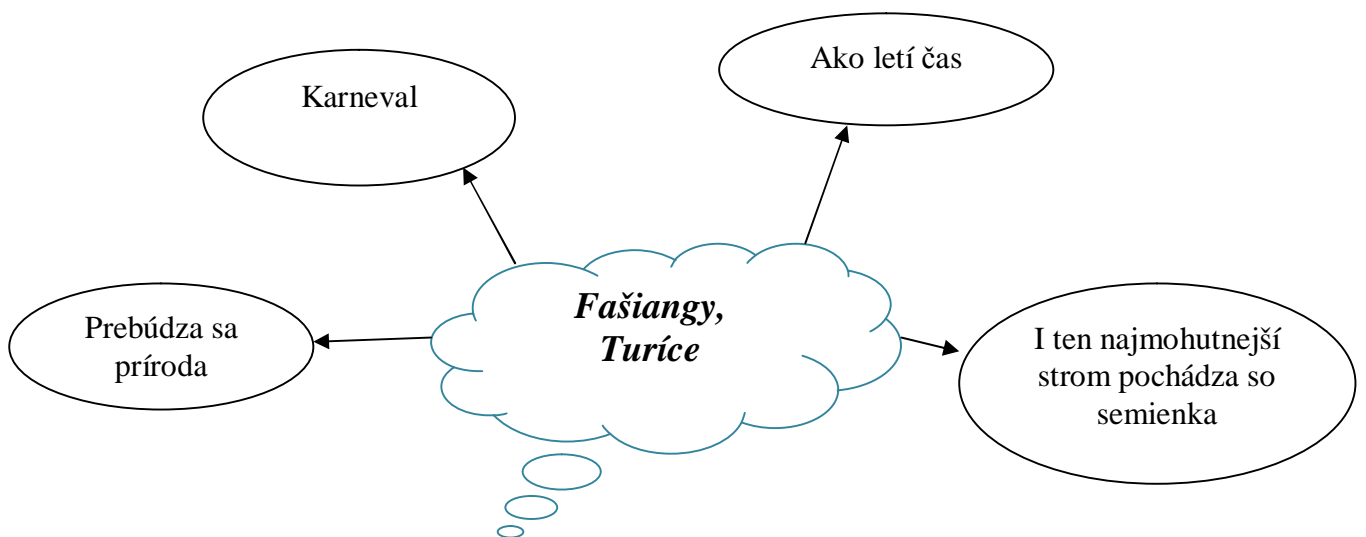
## DECEMBER



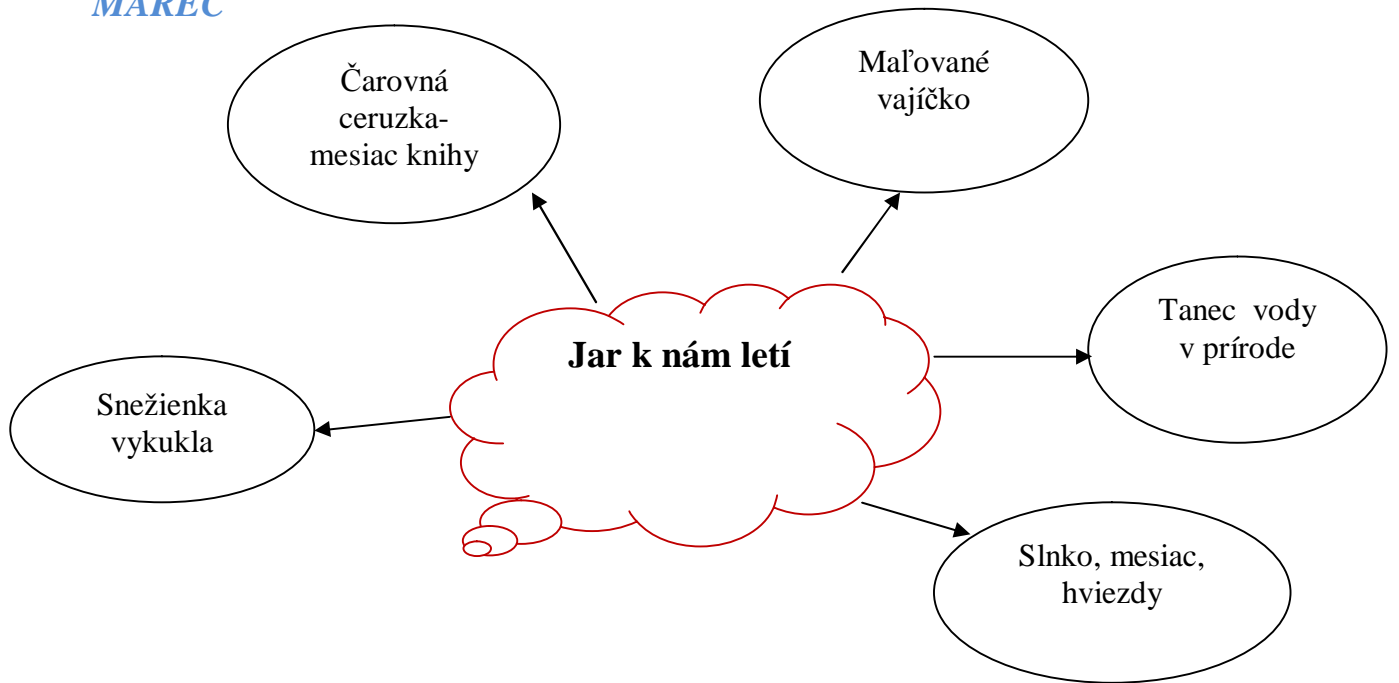
## JANUÁR



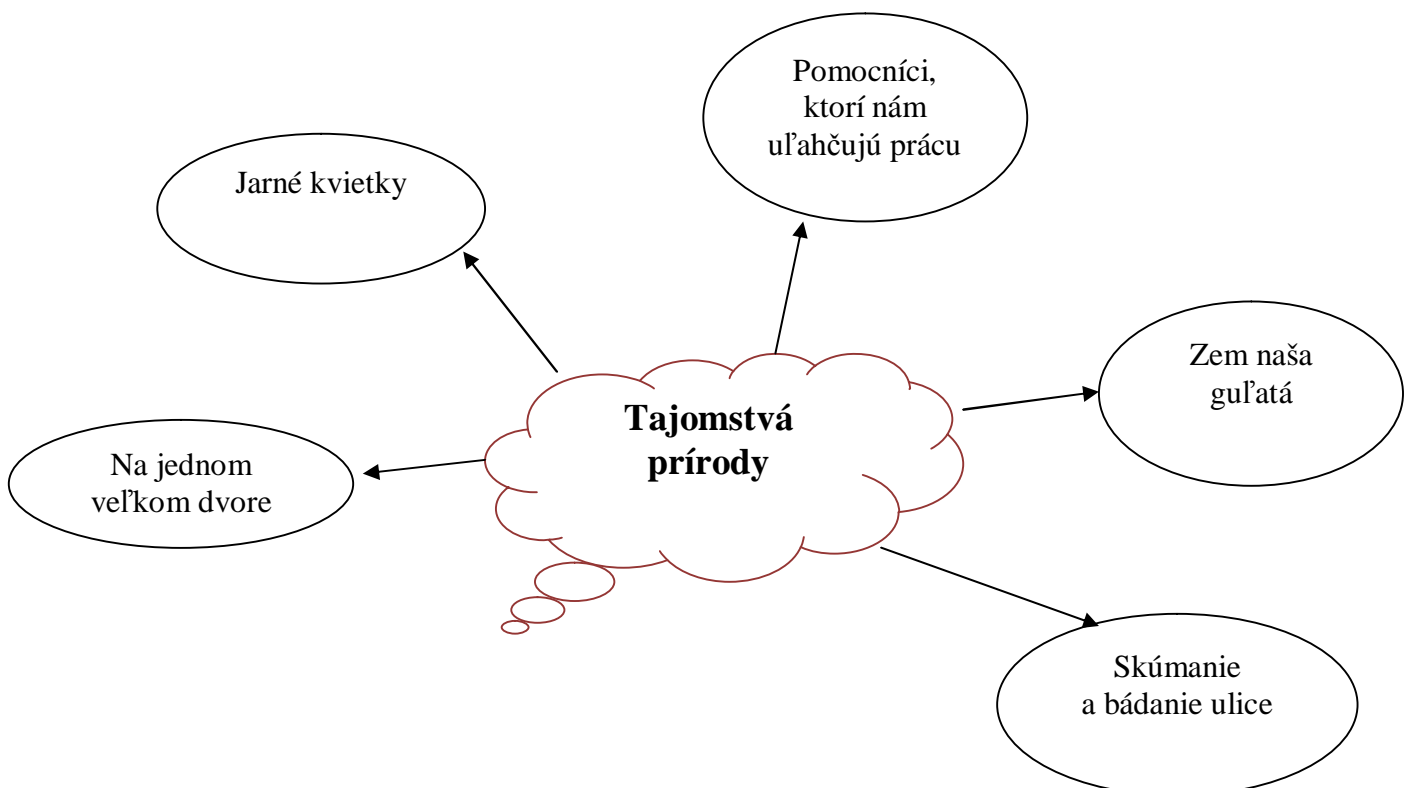
## FEBRUÁR



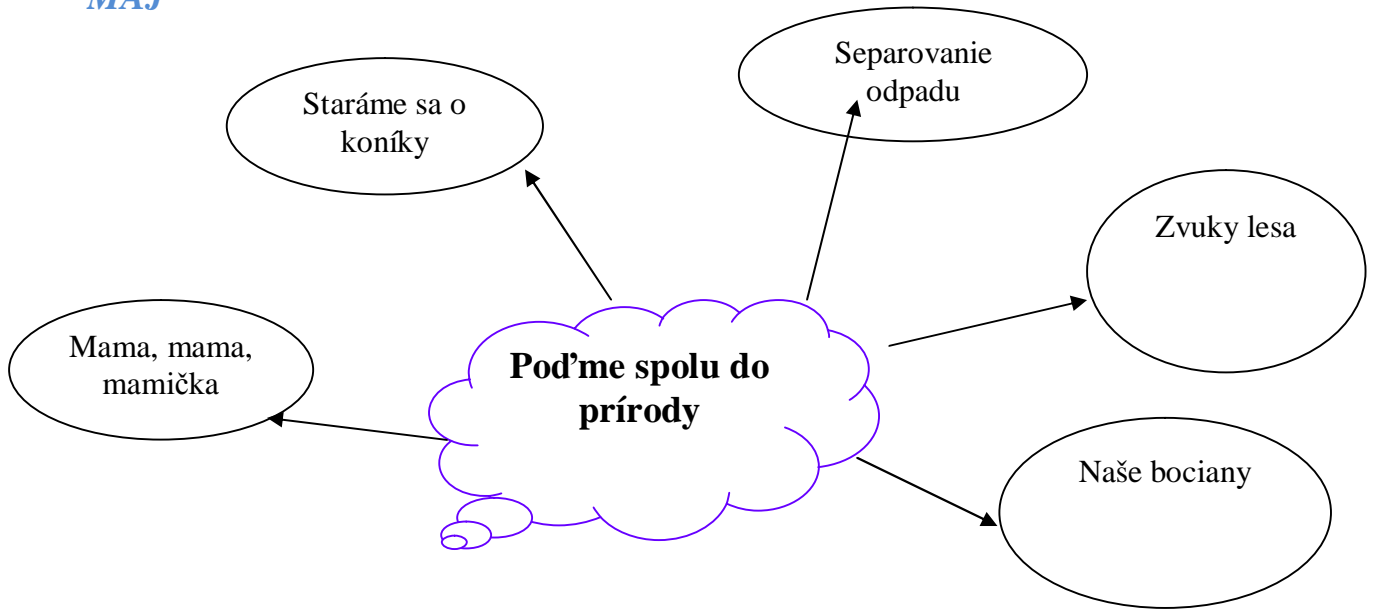
## MAREC



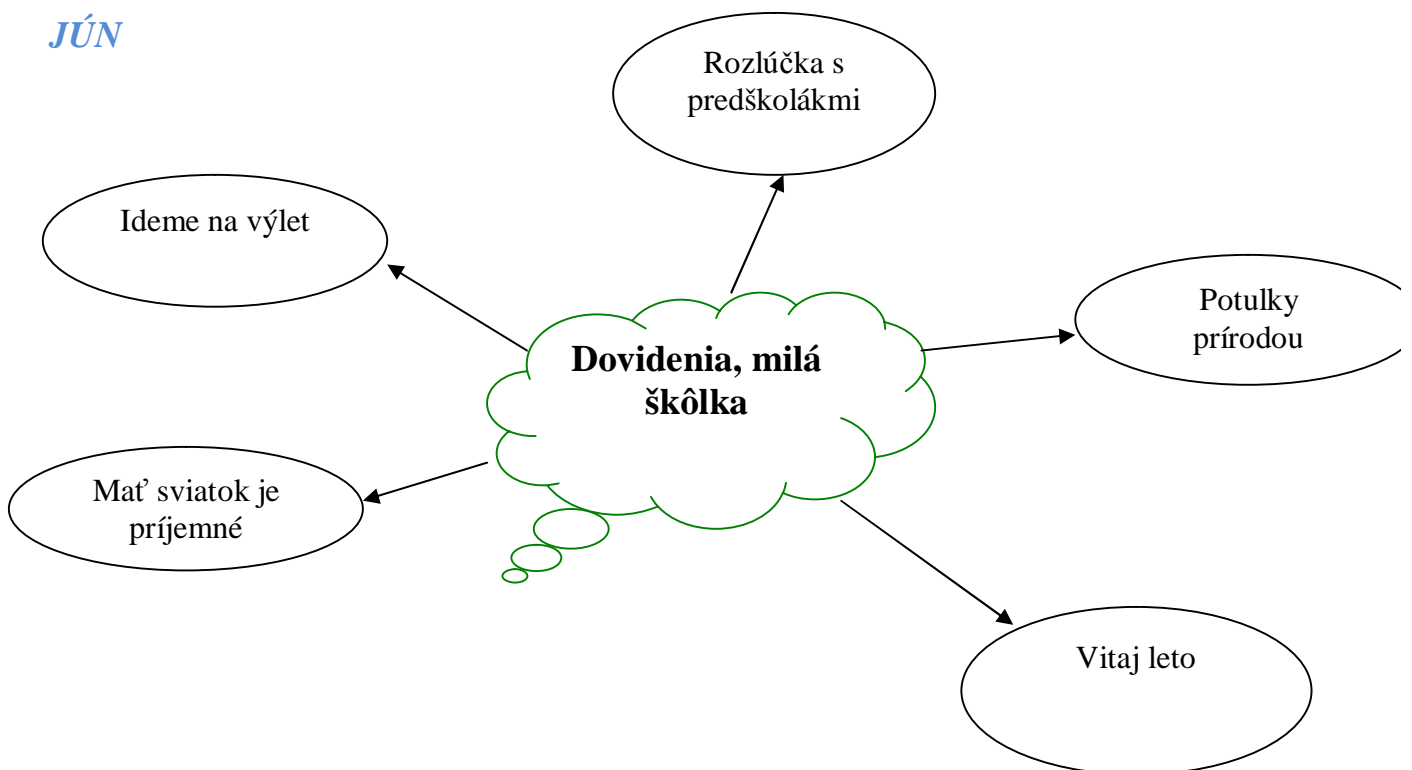
## APRÍL



*MÁJ*



*JÚN*



**Strategicko – edukačný plán****September – Vitaj u nás v materskej škole**

<b>Týždeň</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	<b>Výkonové štandardy (špecifické ciele)</b>
<b>1.</b>	Život v škole	Poznať svoju značku, miestnosti MŠ, bydlisko. Oboznamovať sa s hračkami, dávať ich na určené miesto.
<b>2.</b>	Ja a moji kamaráti	Uvedomovať si jedinečnosť a neopakovateľnosť svojej osoby. Vytvárať vzájomné vzťahy s rovesníkmi na báze otvorenej a citovej väzby. Byť spôsobilý vyjadrovať svoje prosby, žiadosti. Podporovať kooperatívne správanie sa v rolových hrách.
<b>3.</b>	Poznaj svoje okolie	Využívať rôzne spôsoby oboznamovania sa so spoločenským prostredím formou exkurzie. Vyhľadať, pomenovať a zdôvodniť účel niektorých významných budov v mieste bydliska. V kresbe zobrazit' postavy v určitom prostredí a situáciu typickú pre toto prostredie.
<b>4.</b>	Kde bývam, kde žijem	Poznávať základné rozdiely medzi mestom a dedinou. Citlivo vyjadrovať vzťah k svojmu domovu. Zdôvodniť porovnávanie a usporiadanie predmetov a objektov podľa veľkosti. Rozširovať poznanie o symboloch miest.
<b>5.</b>	Kto sa o nás stará	Vedieť, že rodina je miestom istoty, bezpečia a lásky. Poznať tradície a hodnoty rodiny. Vedieť zdôvodniť vplyv komunikácie medzi členmi rodiny. Poznať, že v neúplnej rodine niekto chýba.

## Október – Jeseň pani bohatá

Týždeň	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)
1.	Strom a jeho premena	Citlivo vnímať krásu premien v prírode vplyvom ročných období. Podnecovať aktívny postoj pri spracovávaní prírodného materiálu.
2.	Letí, letí drak	Správne označovať prírodné javy – vietor. Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary. Poznať význam a premeny počasia. Nachádzať farebné kombinácie, súlad tvarov, užitočnosť a pôvab vecí.
3.	Plody jesene – zo záhrady do kuchyne	Vnímať užitočnosť ovocia a zeleniny pre zdravý rast, pevné kosti a zdravé zuby. Rozširovať poznanie o liečivých účinkoch prírody.
4.	Moji starí rodičia	Spievať prirodzene, intonačne a rytmicky čisto. Využiť poznatky pri príprave osláv. Vedieť opísať, prípadne umelecky stvárniť ďalších členov rodiny (babka, dedko). Samostatne zaspievať, zarecitovať riekankové melódie.
5.	Listový panáčik – kamarát z lesa	Rozvíjať kreatívne spôsobilosti pri nanášaní farieb na prírodný materiál. Významovo presne pomenovať známe predmety, javy, činnosti a vzťahy medzi nimi. Uplatňovať relaxačné cvičenie v lese. Využívať somaticko-motorické kompetencie pri aplikovaní skúseností z prírody.

## November – Chráňme si svoje zdravie

Týždeň	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)
1.	Týždeň vitamínovej stravy	Viesť deti ku konzumácii mlieka a mliečnych výrobkov. Využívať poznatky pri príprave zdravého zeleninového šalátu. Uvedomovať si význam hygieny pri jedle. Podporovať ku konzumácii zdravých potravín, jedál a nápojov.
2.	Ovocie a zelenina	Pozorovať proces zberu ovocia. Rozlišovať domáce a exotické druhy ovocia. Rozoznávať tvar, farbu a chuť ovocia a zeleniny. Poznať a rozlíšiť druhy ovocných stromov.

3.	Umývajte si zuby, ruky	Poznať a pomenovať predmety dennej potreby, s ktorými deti prichádzajú do styku. Podporovať individualitu a prevenciu dentálnej hygieny. Viesť deti k pravidelnej hygiene pred každým jedlom a po použití WC.
4.	Nebojím sa lekára	Spolupracovať s detským lekárom – odstrániť strach detí z lekárskeho prostredia. Aktivizovať sociálnu komunikáciu v styku s cudzími osobami – rozhovor s lekárom.
5.	Poznaj svoje telo	Rozvíjať poznanie o užitočnosti, alebo škodlivosti z hľadiska zdravia. Rozlišovať pravú a ľavú stranu. Názorne predviesť stavbu ľudského tela – kresba človeka a jeho častí tela.

### December – Vianočný čas

Týždeň	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)
1.	Pred oknom, za oknom	Podporovať vyjadrovanie náklonnosti, usmiať sa, prijať a opätovať úsmev od iných. Aktívne sa podieľať na príprave osláv privítania Mikuláša.
2.	Snehová vločka	Stimulovať kritické myslenie pri demonštrovaní schopností a zručností pri strihaní a lepení. Podnecovať aktívny postoj k ročnému obdobiu Zima. Oboznamovať sa s vlastnosťami prvého snehu.
3.	Sviatky lásky a pokoja	Podporovať osvojenie estetických a rytmizovaných pohybov ako aj techniku estetického držania tela. Rozširovať porozumenie pri príprave sviatkov, osláv – zdobenie vianočného stromčeka, pečenie, koledovanie. Rozvíjať poznanie pri napodobňovaní jednotlivých hlások a hláskových skupín. Prezentovať spev s melodickým a harmonickým sprievodom.
4.	Prekvapenie v balíčku	Podnecovať záujem o ľudové zvyklosti a tradície Vianoc. Darovať vlastnoručne vyrobený predmet, urobiť radosť. Vedieť sa podeliť o hračku s kamarátom.



## Január – Zimné radovánky

Týždeň	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)
1.	Hry so snehom	Osvojovať si skúsenosti pri základných pohybových schopnostiach (kĺzanie, sánkovanie). Uplatňovať zjazd na sánkach v bezpečnom teréne, bezpečne riadiť a brzdiť. Uplatňovať tvorivosť pri stavbách zo snehu.
2.	Kýmime zvieratká	Zúčastňovať sa pri kŕmení zvierat. Navštíviť oboru so zvieratkami, rozlišovať lesné zvieratá, vedieť ich pomenovať.
3.	Dýchame čerstvý vzduch	Zlepšovať adaptačné schopnosti v ťažších podmienkach vonkajšieho prostredia. Prehlbovať vplyv telesných cvičení – otužovanie vzduchom. Rozvíjať poznanie o potrebe čerstvého vzduchu pre život človeka. Aktivizovať zvyšovanie odolnosti vplyvom prírodných činiteľov (vzduch, slnko, voda, sneh, ľad).
4.	Už som samostatný!	Zvládnuť na elementárnej úrovni motorické schopnosti. Podporovať samostatnosť a rozhodovanie v sebaobslužných činnostiach. Viesť ku kultúrnemu stolovaniu, používaniu lyžice, prípadne príboru. Podnecovať aktívny postoj k pripravenosti do školy. Zvládnuť pokyny dané učiteľkou.

## Február – Fašiangy, Turíce

Týždeň	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)
1.	Prebúdza sa príroda	Bádať s postojom prirodzenej zvedavosti identifikovaním významných charakteristík prírody. Pestovať zmysel pre rytmus v reakcii na zvukové podnety. Aktivizovať chápanie pri opisovaní charakteristických znakov prírody. Maľovať so širšou farebnou paletou.
2.	Karneval	Vedieť zhotoviť karnevalové masky. Ovládať zručnosti strihania po čiare.

		Zvládnuť vnútorný strih. Vedieť sa vcítiť do rozprávkových bytostí. Prebúdzat' estetické cítenie.
3.	Ako letí čas	Aktivizovať poznatky o základných pojmoch časových vzťahov (ráno, obed, večer, včera, zajtra, dnes), spájať ich s pozdravom. Vedieť určiť jednotlivé ročné obdobia a zdôvodniť konkrétnymi zmenami v prírode.
4.	I ten najmohutnejší strom pochádza zo semienka	Rozvíjať poznanie o sadení rastlín, ich raste a potrebách pre život. Rozlišovať stromy ihličnaté, listnaté, kríky. Rozvíjať priestorovú predstavivosť – modelovanie. Využívať všetky formy komunikácie na vyjadrenie skúseností. Používať v slovnej zásobe aj prídavné mená, slovesá.

### Marec – Jar k nám letí

Týždeň	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)
1.	Snežienka vykukla	Experimentovať pokusom o vlastnostiach a zložení snehu. Vypočítať si báseň a citlivo reagovať na obsah. Dokázať bezpečne a správnou technikou manipulovať s nožnicami. Rozoznávať zvukovú farbu jednotlivých rytmických a melodických nástrojov.
2.	Čarovná ceruzka – mesiac knihy	Vnímať krátke príbehy o deťoch z reálneho prostredia. Viesť deti k šetrnému zaobchádzaniu s knihami. Poznávať priestory knižnice, kníhkupectva. Utvárať trvalý pozitívny vzťah ku knihe, k čítaniu.
3.	Maľované vajíčko	Poznať význam sviatkov jari. Zhotovovať výrobky z rôznych materiálov. Spájať prednes riekanky s pohybom. Stvárníť pocit z počúvania rozprávky. Podporovať tradície v obci (šibanie, zdobenie kraslíc).
4.	Tanec vody v prírode	Využívať verbálnu reč v ustálenej forme so zámerom vyjadrovať vlastné myšlienky a skúsenosti v súvislosti s poznatkami o prírode. Aktivizovať kritické myslenie pri zdôvodňovaní kolobehu vody v prírode. Pozorovať vodu v blízkom okolí, jazierko

		s rybkami, počúvať zvuky vody. Oboznamovať sa s nebezpečenstvom vody, jej významom pre rastliny a živočíchy.
5.	Slnko, mesiac, hviezdy	Uvedomovať si význam svetla a tepla pre život na Zemi. Experimentovať s výtvarným materiálom. Pozorovať v prirodzených situáciách Mesiac a hviezdy (návšteva hvezdárne). Oboznamovať sa s vesmírom prostredníctvom detskej encyklopédie. Zobraziť ako si predstavujem vesmír.

### Apríl – Tajomstvá prírody

Týždeň	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)
1.	Na jednom veľkom dvore	Rozlišovať domáce zvieratá a ich mláďatá, poznať ich spôsob života. Rozlišovať hospodárskej zvieratá a ich mláďatá, poznať ich spôsob života. Poznať typické znaky domácich a hospodárskych zvierat, ich úžitok. Triediť voľne žijúce zvieratá (vtáky, hmyz). Napodobňovať zvuky zvierat.
2.	Jarné kvietky	Vymenovať, poznať niektoré druhy prvých jarných kvietkov. Rozvíjať koordináciu zraku a ruky. Poznávať liečivé rastliny v prírode. Oboznamovať sa s kvetmi, ktoré rastú na skalke. Pozorovať rozprávkový strom v parku.
3.	Pomocníci, čo nám uľahčujú prácu	Poznávať, z čoho sú vyrobené predmety. Vedieť určiť pomocníkov pri práci v domácnosti a pri práci na poliach.
4.	Zem naša guľatá	Aktívne sa podieľať na príprave športovej olympiády. Rozširovať poznanie pri verbálnom opakovaní rôznych druhov športu. Primerane sa presadiť a spolupracovať v hrách, alebo činnostiach, ktoré si vyžadujú skupinové úsilie. Rozlišovať jednotlivé časti zemegule.
5.	Skúmanie a bádanie ulice	Opísať signalizáciu na semafore, správne reagovať na červený, oranžový a zelený signál. Uplatňovať zásady kultúrneho a ohľaduplného správania sa v dopravných prostriedkoch. Zdôvodniť starostlivosť polície o bezpečnosť cestnej premávky.

## Máj – Pod'me spolu do prírody

Týždeň	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)
1.	Mama, mama, mamička	Vyjadrovať svoje pocity neverbálne, prostredníctvom výtvarného, hudobno-pohybového, dramatického prejavu. Vyjadriť svoj postoj k matke verbálnym spôsobom. Prejaviť radosť darčekom blízkemu človeku.
2.	Staráme sa o koňky	Oboznamovať sa so životom koní v parku. Pripravovať stravu pre kone (jablká, mrkva, seno). Získavať bližší kontakt s koňmi. Prejavovať schopnosť trpezlivo počúvať. Odstrániť xenofóbiu (strach z nepoznaného). Rozoznávať vhodnosť situácie na kladenie otázok. Viesť deti k základným jazdeckým prvkom – spolupráca s rodičmi a cvičiteľkou koní. Zúčastniť sa parkúrového podujatia.
3.	Separovanie odpadu	Využívať poznanie pri reprodukování zážitkov z prírody. Vedieť správne rozdeliť materiál do separovaného zberu. Chápať, prečo sa v prírode cítime dobre. Poznať, že odpadky znečisťujú prírodu.
4.	Zvuky lesa	Zosúladiť pohyby a celkový pohybový prejav so zvukmi lesa. V kresbách zobrazíť predstavy vyvolané čítaním rozprávky, v ktorej vystupujú rozprávkové (fiktívne) bytosti (škriatkovia, lesné víly, strigy, draci, vodníci). Oboznamovať sa s nebezpečenstvom ohňa v lese, práca PO.
5.	Naše bociany	Pozorovať výstavbu hniezda bocianov v blízkosti MŠ. Vyjadrovať kresbou a dramatizáciou život bociana. Prejaviť záujem o získavanie poznatkov vlastnou činnosťou (fotky, obrázky, básničky,...). Kresliť spontánne, s radosťou a uvoľnene, pri výtvarnom spracovaní vlastných námetov uplatňovať fantáziu a predstavivosť. Zisťovať, kam odlieta bocian a prečo.

## Jún – Dovidenia, milá škôlka

Týždeň	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)
1.	Mať sviatok je príjemné	Uplatňovať návyky kultúrneho správania a rešpektovania spoločenských pravidiel pri spoločenských podujatiach. Utvárať stav pohody psychickej, fyzickej a sociálnej. Posilňovať vôľové vlastnosti ako trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, presnosť, spoľahlivosť, sebaovládanie a úsilie prekonávať prekážky spojené s fyzickou námahou, nevzdávať sa. Prejaviť primeranú spokojnosť s vlastným výkonom. Nadviazať kontakt spoločensky prijateľným spôsobom.
2.	Ideme na výlet	Pozorovať a rozoznávať exotické zvieratá priamo v ZOO, niektoré opísať a pomenovať. Prakticky zovšeobecniť podľa orientačných bodov cestu na výlet. Rozširovať medziľudské vzťahy na spoločnom výlete.
3.	Rozlúčka s predškôlkami	Správne dýchať pri reči, speve a pohybových činnostiach. Prehlbovať poznatky o počte predmetov so slovným vyjadrením. Prezentovať poznatky rodičom z rôznych oblastí (edukačná aktivita, anglický jazyk, tanečný kurz).
4.	Potulky prírodou	Podporovať poznanie pri zapamätávaní rozdielu medzi živou a neživou prírodou. Aktivizovať chápanie oddychu v prírode. Naznačiť kresbou postavy v konkrétnom prostredí (les). Naznačiť v kresbe konanie a činnosť postáv a ich pohyb. Aktivizovať praktické skúsenosti a činnosti utvárania pozitívneho vzťahu k prírode, uvedomovať si, že príroda je súčasťou životného prostredia.
5.	Vitaj leto	Rozlišovať hlavné znaky jednotlivých ročných období a ich vzťah k počasiu. Vedieť rozdeliť obrázkový materiál k letu. Citlivo vnímať veršovanú poéziu. Rozvíjať komunikatívne schopnosti v rozhovore o prázdninách. Maľbou naznačiť lúku plnú kvetov.